



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -Аланская средняя
общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла  Каюмов А.А.

Протокол №1 от 26.08.2024г.

Согласовано

заместитель директора по
УВР  Шайхутдинова Г.Х.

«29» августа 2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ-Аланской
СОШ ТМР РТ
 И.Б.Г айбадуллин

Приказ № 149
от «29» августа 2024 г.

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ-Аланской СОШ ТМР РТ
(от 29.08.2024г., протокол №2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы экологии»
для обучающихся 7 класса

Составитель: учитель биологии
Гайбадуллин Ильсур Бакиевич

с.Алан 2024

Пояснительная записка

Программа по экологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по экологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе по экологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по экологии определяются основные цели изучения экологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по экологии: личностные, метапредметные, предметные.

Экология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения экологии на уровне основного общего образования являются:
формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;

формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по экологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области экологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения экологии, составляет 34 часа: 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных;

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,
- развитие с учётом устойчивых познавательных интересов;
- отношение к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

3. Содержание учебного курса.

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (4ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Тема 2. Условия существования животных (7ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия. Условия обитания животных.

Тема 3. Среды жизни (7ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 4. Сезонные изменения в жизни животных (2ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа.

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (9ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных.

Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Тема 6. Численность животных (1 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

Тема 7. Изменения в животном мире Земли. Человек и животные. Охрана животных (6 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов.

Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.

Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга.

Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия. Памятники природы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Роль животных в природе.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Условия существования животных.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Животный мир суши.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
4	Животный мир морей и рек.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
5	Животный мир почвы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
6	Сезонные изменения в жизни животных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
7	Взаимоотношения животных одного вида.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
8	Отношения между животными различных видов.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
9	Численность животных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
10	Изменения в животном мире Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058

11	Человек и животные.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
12	Охрана животных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
	Итого	34	